

**ESPECIALIZACIÓN:**  
Educación cívica y formación para la ciudadanía.

<b>MODULO I</b> Educación cívica y ciudadanía: conceptos fundamentales.	<b>MODULO II</b> Educar en la paz, derechos humanos y cultura de la legalidad.	<b>MODULO III</b> La escuela y la construcción de la ciudadanía.
<b>BLOQUE I</b> Educación, formación cívica y ética.	<b>BLOQUE I</b> Competencias básicas de la ciudadanía: Participación, libertad y responsabilidad.	<b>BLOQUE I</b> Proyectos educativos en el aula para la formación ciudadana
<b>BLOQUE II</b> Formación ciudadana, valores y democracia.	<b>BLOQUE II</b> La concepción pedagógica de la formación ciudadana.	<b>BLOQUE II.</b> Diseño de ambientes de aprendizaje para la formación ciudadana y ética
<b>BLOQUE III</b> Ciudadanía, equidad, inclusión, derechos humanos y diversidad cultural.	<b>BLOQUE III</b> Metodologías para el aprendizaje de valores y actitudes para la democracia	<b>BLOQUE III</b> Evaluación de proyectos para la formación ciudadana y su vínculo con la comunidad.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D. F. NORTE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPECIALIZACIÓN:  
EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN PARA LA  
CIUDADANÍA.**

**Responsables de Diseño:**  
*Mtro. Jaime Raúl Castro Rico*  
*Lic. Claudio Escobar Cruz*  
*Mtra. María Luisa López Esquer*

## **Índice**

### **I. Presentación**

### **II. Perfil de Ingreso**

### **III. Perfil de Egreso**

### **IV. Estructura Curricular**

**Módulo I: “VALORES, SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN E INDIVIDUO”**

**Módulo II: “BASES CÍVICO ÉTICAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL”**

**Módulo III: “LA ESCUELA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA”  
(PARTICIPACIÓN, JUSTICIA Y DEMOCRACIA)**

**V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL POR BLOQUE**

**VI. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES**

**VII. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.**

**VIII. TUTORÍAS**

**IX. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL GRADO**

## I. PRESENTACIÓN

La Especialización en *Educación cívica y formación para la ciudadanía* busca coadyuvar a la profesionalización de los docentes educación básica con el propósito de ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos y el desarrollo de competencias en el ambiente escolar fortaleciendo con ello la convivencia democrática e intercultural.

En la actualidad, las concepciones, prácticas e ideales de la ciudadanía experimentan una profunda reformulación, quizás como nunca antes había sucedido desde que los grandes pensadores de la ilustración (p.e. Rosseau, Montesquieu, Hobbes, Looke, Comenio, Durkheim, entre tantos otros) fundaron la noción clásica de ciudadanía (Eagleton, 2008). Tal fenómeno afecta a una amplia gama de cuestiones como la relación de los ciudadanos con el Estado, el incipiente nacimiento de una ciudadanía global, el combate contra la corrupción, la naturaleza y características de la violencia en las sociedades modernas, la pobreza y la desigualdad, la pérdida posmoderna de sentido del trabajo educativo, por sólo mencionar algunas de las más importantes.

La presente Especialización se propone impulsar en los alumnos, desde un profundo sentido histórico y crítico, la elaboración de una visión propia sobre las posibilidades contemporáneas que tienen *la civilidad para las sociedades y la dignidad para las personas*, ideales éstos que han sido tan caros a la modernidad, y los cuales, a la luz de los acontecimientos actuales en diversos niveles de la realidad social, vale la pena apropiarse críticamente de su análisis y reconstrucción, con el fin de alimentar expectativas más optimistas acerca del futuro de los valores ciudadanos, principalmente: la democracia, la tolerancia, el dialogo, la verdad y la transparencia, los cuales van más allá de simples discursos y enraízan fuertemente en las prácticas y luchas cotidianas que se desenvuelven día a día tanto dentro como fuera de la escuela. 4

A partir de lo anterior es que, los términos de civilidad y dignidad, nuclean el conjunto de problemas estructuradores del presente programa, a manera de que en cada bloque y módulo, estos conceptos se van revisando y aterrizando asociados al análisis crítico del conjunto de conceptos teóricos, acontecimientos históricos y prácticas de intervención más destacados hoy en relación con la ciudadanía.

La ventaja de fundamentar y partir del estudio de los dos términos cruciales anteriormente mencionados, es que es viable y posible descomponerlos en sus diferentes dimensiones, así como aterrizarlos empíricamente tanto para su análisis como para su impulso como valores. Así, los términos de “sociedad civilizada” y de “persona digna”, trascienden el ámbito del *deber ser*, para pasar a ser estudiados a través de los cursos de la especialidad, como realidades hoy operantes en diversos ámbitos de la actividad humana, pero también como elementos posibles de realizarse a través de las intervenciones viables obtenidas a partir de la elaboración de una visión realista y propia, acerca del desenvolvimiento de la realidad sociohistórica en su devenir.

Por lo tanto, la capacidad para conocer, analizar, criticar, juzgar e intervenir en la formación de ciudadanos en diversas situaciones características de nuestra contemporaneidad, constituye la competencia genérica que define el parámetro de excelencia de la presente especialidad en formación para la ciudadanía.

De acuerdo con Bonifacio Barba, el tema de los valores se ha ido imponiendo como una cuestión inherente a todos los planteamientos de reforma y mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. **1** Por ello, enfatiza, un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral.

1 Barba, Bonifacio, "Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 24, enero-marzo de 2005, pp. 9-14. 5

Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, argumenta Barba, son su símbolo más definitorio, han estado siempre en la práctica y el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo<sup>2</sup>. Por otro lado, los valores no tienen un significado unívoco y por ello convocan siempre un conjunto de discusiones esencialmente polémicas en el marco de los complejos contextos sociales, políticos y económicos que se viven en nuestros días. No obstante, más allá de la diversidad de dilemas ético-morales que pueden estar implicados y de la gran cantidad de situaciones, experiencias y campos problemáticos de lo valoral en el ámbito de convivencia social, hay una certeza que comparten distintas voces de individuos y grupos sociales que interactúan en el espacio societal: la necesidad de recuperar y hacerse cargo de la formación valoral y moral de los individuos en la sociedad.

<sup>2</sup> Ibidem, p.10

Una voz muy importante es sin duda alguna el sistema educativo y la escuela, quienes desde hace varios años intentan retomar la temática en cuestión, estableciendo cambios a los currícula y los planes de estudio para ocuparse de la formación valoral y cívico-ética de los individuos.

En México, este proceso de recuperación de la formación valoral y de la conciencia moral de los individuos ha pasado por diferentes etapas en los últimos años. Actualmente, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, se ha establecido un conjunto de innovaciones curriculares desde donde se articulan las temáticas valorales más importantes asociadas con la educación y formación de los niños de de 3 a 15 años (que corresponde al rango de edad de los educandos del nivel básico). 6

Lo anterior se expresa en el perfil de egreso de la educación básica donde plantea las características que los estudiantes deberán tener al terminar la secundaria: *“dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.”*<sup>3</sup>

3 SEP, Subsecretaría de Educación básica. Documento base para la RIEB, Marzo 2008.

En este sentido, el campo formativo de educación básica definido como desarrollo personal y para la convivencia, está integrado por este mismo programa genérico para el nivel preescolar, por el Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCYE) para el nivel primaria y por el Programa de Formación Cívica y Ética para el nivel secundaria. En estas propuestas curriculares están desagregadas los distintos temas y problemas de la formación valoral y cívico-ética de la educación básica.

Plan de estudios Educación Básica Nivel Educativo Campo Formativo: Desarrollo personal y para la convivencia Preescolar Desarrollo personal y social Primaria Formación Cívica y Ética (2º a 6º) Secundaria Asignatura estatal Formación ética y cívica I y II Orientación y tutoría 7



Para encauzar la operación de esta propuesta curricular es preciso instrumentar distintas acciones en el campo de la formación docente, a efecto de dotar a los responsables de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia, de las herramientas teórico-conceptuales y técnico-metodológicas que permitan el establecimiento de acciones docentes eficaces en la formación valoral.

Para el efecto, la presente propuesta de especialización denominada “*Educación cívica y formación para la ciudadanía*”, como opción terminal de segundo año para la Maestría en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, se nutre de los procesos de la RIEB, específicamente en el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia, e integra una propuesta de profesionalización a nivel posgrado para contribuir a la formación de docentes en esta línea específica de trabajo en educación básica. Se trata de recuperar las temáticas relevantes de la formación valoral y cívico ética a partir de tres ejes o líneas de trabajo: la dimensión teórico/conceptual, la técnico/metodológica y un taller vivencial de exposición y reflexión autocrítica de problemáticas valorales, todo ello enmarcado en el desarrollo de competencias cívico y éticas.

## **II. PERFIL DE INGRESO**

1. Aprobar la Especialización en Competencias docentes de primer año de la Maestría en educación Básica.
2. Disponibilidad de tiempo para realizar las actividades académicas del programa educativo.
3. Interés y compromiso con la formación de los estudiantes del nivel básico.
4. Capacidad de análisis y síntesis, de reflexión crítica, de innovación y creatividad.

5. Interés para promover el desarrollo personal, comunitario y sociocultural al interior y exterior de la escuela.
6. Poseer conocimientos mínimos de teorías de la educación y de teoría social referidos a la formación valoral y cívica-ética
7. Demostrar interés por los procesos de formación valoral y cívico-ética en el ámbito de la educación básica
8. Haber trabajado o trabajar en alguno de los niveles de educación básica.

### **III. PERFIL DE EGRESO**

Al finalizar la especialización el alumno:

1. Identifica y reflexiona sobre las competencias genéricas relativas a la formación valoral y cívico- ética en el marco de su desarrollo personal y para la convivencia.
2. Adquiere las herramientas conceptuales necesarias para comprender ámbitos específicos de la convivencia interpersonal y social, referidas al tema de los valores y la formación cívica y ética en general.
3. Analiza y comprende la articulación entre los niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), para tomar decisiones en su labor educativa coadyuvando de manera responsable en la formación ciudadana.
4. Construye una visión integral del conocimiento y resignifica su práctica docente, a partir de la reflexión crítica y el uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno.
5. Integra fundamentos teóricos para la reflexión y transformación del trabajo en el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad vivan ambientes democráticos e inclusivos.
6. Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación cívica y ética en el ámbito de la educación básica. 9

#### **IV. ESTRUCTURA CURRICULAR**

El plan de estudios que a continuación se detalla está desarrollado a través de una estructura modular (en periodos trimestrales) y se integra por tres módulos. Cada módulo a su vez se conforma por tres bloques.

El eje articulador de los módulos de la especialización toma como base las 8 competencias cívico-éticas que define PIFCyE, al interior de las cuales se van desagregando un conjunto de competencias específicas que abarcan distintas temáticas y dimensiones de la formación valoral y cívico-ética, mismas que son abordadas desde una perspectiva teórica, metodológica orientada a la definición de estrategias para formación de las competencias en cuestión, las cuales son reforzadas mediante talleres vivenciales donde se pretenden aterrizar los conceptos teóricos<sup>4</sup>.

4 El taller tiene un carácter educativo (no terapéutico) por lo que el conductor del mismo mantendrá una actitud abierta de escucha respetuosa a los procesos grupales, encauzándolos siempre hacia la resignificación del papel del docente en la construcción de prácticas ciudadanas de participación y colaboración en la resolución de conflictos. 10

### **Módulo 3**

**La escuela y la construcción de ciudadanía (participación, justicia y democracia)**

### **Módulo 2**

**Bases Cívico-éticas para la convivencia social**

### **Módulo 1**

El sentido de la educación: Individuo y autorregulación

## **EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

### **OBJETO**

DE

TRANSFORMACIÓN

***La Práctica Profesional***

***La Práctica Profesional***

Cada módulo se integra de tres bloques: **I. Seminario teórico**, en el que se analizan las diferentes constelaciones de conceptos o paradigmas que van y pueden ir asociados a los términos categóricos de *sociedad civilizada* y *dignidad de la persona humana*, consideradas éstas como herramientas analíticas que permitan desarrollar en el alumno la capacidad de abordar el problema de la formación valoral y la formación cívico-ética. El bloque **II Seminario de Indagación**. Dedicado a promover en el alumno la habilidad para realizar las diversas posibles transiciones y traslapes entre por un lado (en el de la ciencia), los conceptos teóricos y los datos, y por el otro (en el de la intervención), los 11

principios y la praxis transformadora en el campo de la formación cívico-ética. El propósito fundamental del Bloque III **Taller Vivencial** es propiciar la reflexión y sensibilización de los estudiantes sobre el papel que juegan como docentes en la formación valoral y cívico-ética de sus alumnos, con la finalidad de generar pautas de convivencia sustentadas en la participación democrática y la responsabilidad social. Para ello se recurre a un conjunto de técnicas grupales que permitan un aterrizaje práctico de los temas abordados en el Seminario Teórico, a la vez que su vinculación con el Seminario de Indagación<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> En el Documento Base de la Maestría en Educación Básica se hace referencia a estos bloques como **“Teórico-conceptual analítico”**; **“Mediación”** e **“Intervención”**. Para los propósitos de nuestra Especialización se modificaron para hacer explícito el énfasis en el carácter vivencial de la formación para la ciudadanía.

<b>Mapa curricular Módulo</b>	<b>Competencias a desarrollar (PIFCE)</b>	<b>Seminario teórico</b>	<b>Seminario De Indagación</b>	<b>Taller Vivencial</b>
I	1. Valores y sentidos de la educación en el sujeto educador 2. Conocimiento y cuidado de sí mismo 3. Autorregulación	Valores, sentidos de la educación e individuo	Acotación del objeto de estudio. Elaboración del marco teórico contextual	Sensibilización sobre las diferentes problemáticas relacionadas con la convivencia social y la resolución de conflictos.
II	4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad 5. Respeto y aprecio por la diversidad 6. Manejo y resolución de conflictos	Bases Cívico-Éticas para la convivencia social	Explicitación de categorías reflexivas y pragmáticas	Identificación de las distintas problemáticas de convivencia escolar

## **DESARROLLO DEL PROGRAMA.**

Educación, cívica y formación para la ciudadanía.

Módulo I

### **Formación cívica y ética: principios y valores.**

**Problema estructurador:** La formación para la ciudadanía: una responsabilidad de la escuela para una convivencia democrática, implica que el docente incida en la formación de valores, actitudes y acciones.

**Competencia:** Reconoce las dimensiones, principios y valores que definen la formación ciudadana para la toma de decisiones considerando el vínculo aula, escuela y comunidad.

# **Bloque I. Educación, formación cívica y ética.**

**Competencias específicas:** Revisa e identifica los fundamentos teóricos de la formación ciudadana para redefinir su función docente en los contextos áulico y escolar.

**Eje problematizador:** La Reforma de la Educación Básica propone la formación de la ciudadanía involucrando a la escuela y a la comunidad, lo que requiere que el docente conozca las orientaciones y sustento de los contenidos curriculares de la asignatura Formación Cívica y Ética.

### **Temática:**

1. Contexto mundial y ciudadanía.
2. Educación para la ciudadanía en la educación básica.
3. La dimensión ética de la educación ciudadana: ética y moral.
4. Fundamentos normativos y pedagógicos de la asignatura.
5. La formación cívica y ética en la educación básica.
6. La escuela y su papel en la educación ciudadana
7. Escuela y ambiente escolar como espacio formativo
8. La formación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas

9. Escuela, ámbito para la promoción de una cultura política democrática
10. Lo personal y lo social, lo individual y lo colectivo.
11. Propósitos de la formación cívica y ética en la educación básica

**Proceso de aprendizaje:**

El estudiante analiza y reflexiona sobre la relación entre ciudadanía y educación.

**Elementos de evaluación:**

Desarrollo de ensayo respecto fundamentos, propósitos y orientaciones de la formación ciudadana.

**Criterios:**

Análisis reflexivo entre formación ciudadana y educación básica

**Fuentes de información:**

- *Planes y programas de educación básica*
- *Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio 2006. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Bolívar Antonio (2007) Educación para la ciudadanía. Ed. Graó. España.*
- *La Formación Cívica y Ética en la Educación primaria. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Formación Cívica y Ética. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Programa integral de Formación cívica y ética. (2008) SEP. Subsecretaría de Educación Básica.*
- *Osler Audrey y Starkey Hugh. Avances en Educación Ciudadana: práctica de calidad en países industrializados. En Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado. Una perspectiva comparativa. (2005) Viola Espíndola. Editora. Banco Interamericano de Desarrollo. N. Y. Washington. D.C.*

- Meyemberg Yolanda. (1999) *Ciudadanía: cuatro recortes analíticos para aproximarse al concepto*. En *Perfiles Latinoamericanos*, número 15, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México. Pp. 9-26.
- Donati Pierpaolo. (2002). *Ciudadanía y sociedad civil: dos paradigmas*. *Revista de investigaciones Sociológicas*. España. Pp. 37-64.
- Domingo Segovia Jesús. () *Educación a la ciudadanía en una escuela pública de calidad*. <http://www.rieoei.org/deloslectores/611Segovia.PDF>
- *El concepto y las clases de ciudadanía*. Seminario Galego de Educación para la Paz. Fundación Cultura de Paz. Santiago de Compostela.
- Benito Martínez Juan. (2006) *Educación y ciudadanía*. *Eikasia*. *Revista de Filosofía*. <http://www.revistadefilosofia.org>
- *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible!* [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf)
- Elizondo Huerta Aurora y Rodríguez Mckeon Lucía. (2009) *los maestros y la formación cívica y ética*. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, Vol. 7, Núm. 2, 2009, pp. 151-161.
- Gutiérrez Espíndola José Luis. (2007) *Educación: formación cívica y ética*. Ed. Cal y arena. México. Pp. 13-63.
- Conde Flores Silvia y Conde Flores Gabriela. (2004). *Las competencias cívicas y éticas*. En *Educación para la democracia*. Instituto Federal Electoral. México.
- Silvia Conde. () *Rasgos de una educación para la democracia*. En *Educación para la democracia. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas*. Instituto Federal Electoral. México. Pp. 7-17.
- Silvia Conde. () *Concepción pedagógica*. En *Educación para la democracia. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas*. Instituto Federal Electoral. México. Pp.18-26.



- *Silvia Conde. () Las competencias cívicas y éticas. En Educar para democracia. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas. Instituto Federal Electoral. México. Pp. 58-63.*
- *Trilla Jaume y Novella Anna. (2001) Educación y participación social de la infancia. En sociedad educadora. Revista Iberoamericana de educación, No. 26. Pp. 137-164.*
- *Duart Joseph. (1999) La gestión ética de la escuela. En La organización. Ética de la escuela y la transmisión de valores. Paidós. Barcelona. Pp. 116-128.*

## Bloque II

### Mediación pedagógica para la formación ciudadana.

**Competencias específicas:** Comprende y articula la mediación pedagógica en el proceso de la formación ciudadana en el contexto de educación básica.

**Eje problematizador.** Valorar la importancia de su práctica docente en la formación ciudadana, en el contexto educativo que se desenvuelve.

**Temática:**

1. Revisión de la formación ciudadana desde la perspectiva de la RIEB.
2. Propósitos y competencias básicas en la formación valorar, cívica y ética.
3. Componentes didácticos de la mediación en formación ciudadana.
4. Estrategias de formación valorar.

**Proceso de aprendizaje:** Incorpora la mediación pedagógica en su práctica docente para la formación ciudadana.

**Elementos de evaluación:** Cuadro comparativo de las competencias básicas de formación en valores, cívica y ética de educación básica, y el diseño de estrategias del nivel educativo en el que laboran.

**Criterios:** Análisis reflexivo y vinculación a través de estrategias en el aula de formación en valores y currículo.

## Bloque III

### Proyectos educativos en el aula para la formación ciudadana.

**Competencias específicas:** Diagnostica y reformula el proyecto de intervención para la formación ciudadana.

**Eje problematizador.** Incorporar la formación ciudadana en un proyecto de intervención pedagógica en la educación básica.

**Temática:**

1. Revisión del proyecto de intervención en el contexto de la formación ciudadana desde la perspectiva de la RIEB.
2. Diagnostica las condiciones de ciudadanía en educación básica. Componentes didácticos de la mediación en formación ciudadana.
3. Define la problemática de investigación.
4. Revisión del estado del arte de la problemática elegida.
5. Fundamenta teóricamente del proyecto de intervención.

**Proceso de aprendizaje:** Incorpora la mediación pedagógica en su práctica docente para la formación ciudadana.

**Elementos de evaluación:** Diseño del proyecto de intervención desde la formación en valores en el contexto de la RIEB.

**Criterios:** Analizar y fundamentar un proyecto de intervención pedagógica en formación ciudadana.

## **MODULO II**

### **EDUCAR EN LA PAZ, DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE LA LEGALIDAD**

#### **Bloque I\***

Formación ciudadana, valores y democracia.

**Eje problematizador:** La problemática del ambiente escolar, su relación con la formación ciudadana, en un contexto de incipiente vida democrática.

**Competencias específicas:** Emplea los propósitos de la formación cívica y ética, en un contexto del ambiente escolar y su práctica profesional.

**Temática:**

1. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas.
2. Reflexión y diálogo en el entorno del aula y la escuela
3. El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia
4. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.
5. Ciudadanía democrática y futuro colectivo

**Proceso de aprendizaje:**

El estudiante conoce los fundamentos de la propuesta curricular, el espacio escolar y el entorno socioeducativo.

**Elementos de evaluación:**

Presenta informe explicativo de los propósitos de la estructura curricular, que facilite la aplicación de los mismos.

**Criterios:**

Análisis contextual del programa de formación cívica y ética y la reforma educativa de la educación básica.

**Fuentes de información:**

- *Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio 2006. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Bolívar Antonio (2007) Educación para la ciudadanía. Ed. Graó. España.*
- *La Formación Cívica y Ética en la Educación primaria. Secretaría de Educación Pública, 2007.*

- *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Formación Cívica y Ética. Secretaría de Educación Pública, 2007.*

## Bloque II

### La concepción pedagógica de la formación ciudadana.

**Competencias específicas:** Comprende y articula la mediación pedagógica en el proceso de la formación ciudadana en el contexto de educación básica.

**Eje problematizador.** Valora la importancia de la problemática de su práctica docente en formación ciudadana, en el contexto educativo que se desenvuelve.

**Temática:**

- 1.-Revisión de los enfoques de la formación ciudadana desde la perspectiva de la RIEB.
- 2.- Propósitos y competencias básicas en la formación valorar, cívica y ética.
- 3.-Componentes didácticos de la mediación en formación ciudadana.
- 4.-Estrategias de formación valorar.

**Proceso de aprendizaje:** Incorpora la mediación pedagógica en su práctica docente para la formación ciudadana.

**Elementos de evaluación:** Cuadro comparativo de las competencias básicas de formación en valores, cívica y ética de educación básica, y el diseño de estrategias del nivel educativo en el que laboran.

**Criterios:** Análisis reflexivo y vinculación a través de estrategias en el aula de formación en valores y currículo.

# Bloque III

## Diseño de ambientes de aprendizaje para la formación ciudadana y ética

**Competencias específicas:** Diseña y aplica las estrategias de mediación para coadyuvar a la formación ciudadana de los estudiantes

**Eje problematizador.** Incorpora el estado del arte al desarrollo del problemática del proyecto de intervención pedagógica e inicia la fase de aplicación.

**Temática:**

- 1.- Fundamenta teóricamente la problemática de intervención.
- 2.- Genera la propuesta de intervención en el contexto de la formación ciudadana desde la perspectiva de la RIEB.
- 3.- Aplica la alternativa pedagógica de intervención de acuerdo a los componentes didácticos de la mediación en formación ciudadana.
- 4.- Sistematiza la aplicación y genera los registros de la alternativa pedagógica de intervención con base en la mediación.

**Proceso de aprendizaje:** Aplica el proyecto de intervención en el contexto de su práctica docente para favorecer la formación ciudadana.

**Elementos de evaluación:** Alternativa y cronograma del proyecto de intervención desde la formación en valores en el contexto de la RIEB.

**Criterios:** Aplicación y confrontación de la mediación pedagógica en formación ciudadana.

# MODULO III

## LA ESCUELA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

### Bloque I\*

### Ciudadanía, equidad, inclusión, derechos humanos y diversidad cultural.

**Competencias específicas:** Emplea los elementos conceptuales, para identificar las necesidades formativas de los futuros ciudadanos.

**Eje problematizador:** La sociedad actual, requiere de la participación de la escuela en la formación de un ciudadano capaz de actuar de acuerdo a la complejidad del contexto diverso y multicultural.

#### Temática:

1. El reto de aprender a convivir.
2. Competencias y temáticas emergentes: ambiente, género, conflictos, consumo y medios de comunicación, como forma de problematizar el currículo.

3. Desarrollo de competencias cívicas y éticas, a partir de la comprensión de situaciones y problemas del mundo en que vive.
4. Competencias, ciudadanía y ámbitos diferenciados: la familia, la escuela, la localidad, la entidad, el país y el mundo.

**Proceso de aprendizaje:**

El estudiante analiza y reflexiona sobre la relación entre ciudadanía y educación.

**Elementos de evaluación:**

Desarrollo de ensayo respecto fundamentos, propósitos y orientaciones de la formación ciudadana.

**Criterios:**

Análisis reflexivo entre formación ciudadana y educación básica

**Fuentes de información:**

- *Planes y programas de educación básica*
- *Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio 2006. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Bolívar Antonio (2007) Educación para la ciudadanía. Ed. Graó. España.*
- *La Formación Cívica y Ética en la Educación primaria. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Formación Cívica y Ética. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Programa integral de Formación cívica y ética. (2008) SEP. Subsecretaría de Educación Básica.*

<b>Bloque II*</b>
-------------------



# Metodología para el aprendizaje de valores y actitudes para la democracia.

**Eje problematizador:** La problemática del ambiente escolar, su relación con la formación ciudadana, en un contexto de incipiente vida democrática.

**Competencias específicas:** Emplea los propósitos de la formación cívica y ética, en un contexto del ambiente escolar y su práctica profesional.

## **Temática:**

1. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas.
2. Reflexión y diálogo en el entorno del aula y la escuela
3. El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia
4. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.
5. Ciudadanía democrática y futuro colectivo

## **Proceso de aprendizaje:**

El estudiante conoce los fundamentos de la propuesta curricular, el espacio escolar y el entorno socioeducativo.

## **Elementos de evaluación:**

Presenta informe explicativo de los propósitos de la estructura curricular, que facilite la aplicación de los mismos.

## **Criterios:**

Análisis contextual del programa de formación cívica y ética y la reforma educativa de la educación básica.

## **Fuentes de información:**

- *Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de estudio 2006. Secretaría de Educación Pública, 2007.*

- *Bolívar Antonio (2007) Educación para la ciudadanía. Ed. Graó. España.*
- *La Formación Cívica y Ética en la Educación primaria. Secretaría de Educación Pública, 2007.*
- *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Formación Cívica y Ética. Secretaría de Educación Pública, 2007.*

## Bloque III

### Evaluación de proyectos para la formación ciudadana y su vínculo con la comunidad

**Competencias específicas:** Formaliza el proyecto de intervención pedagógica para la formación ciudadana.

**Eje problematizador.** Reflexiona y analiza el proceso de intervención y los resultados del proyecto de intervención pedagógica en fase de aplicación.

**Temática:**

- 1.- Interpreta los datos de la aplicación de la alternativa de intervención.
- 2.- Formaliza la propuesta de intervención en el contexto de la formación ciudadana desde la perspectiva de la RIEB.

**Proceso de aprendizaje:** Confronta el supuesto del proyecto la intervención con la realidad concreta de su ámbito docente.

**Elementos de evaluación:** Presentación del primer borrador del proyecto de intervención desde la formación en valores en el contexto de la RIEB.

**Criterios:** Aplicación y seguimiento del proyecto de intervención en el contexto de su práctica docente

**Fuentes de información:**

- XXXX